



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский торгово-экономический колледж»

Шахиева М.А.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ – ЭТИКА БУДУЩЕГО. ПРИНЦИПЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ.

Методическая разработка классного часа-беседы по воспитанию толерантности у подростков



Краснодар, 2020

Составитель - Шахиева М.А, преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ КК «КТЭК»

Рецензент – Налбандян А.В., социальный педагог ГБПОУ КК «КТЭК»

Методическая разработка классного часа-беседы по воспитанию толерантности у подростков «Толерантность – этика будущего. Принципы толерантности» разработана в помощь классным руководителям для подготовки и проведения тематических мероприятий в рамках воспитательной работы, направленной на профилактику экстремизма, ксенофобии, терроризма.

Проведение классного часа-беседы рекомендовано сопровождать тематическими видеороликами, ссылки на которые можно найти в библиографическом списке методической разработки.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время особенно важной стала проблема воспитания толерантности, поднятая в последнее десятилетие с особой остротой. Целенаправленная работа по воспитанию толерантности, уважение обучающихся к однокласснику другой национальности, полноценное общение на примерах равноправия, оказание необходимой помощи, внимательное отношение к его нуждам, в решении возникающих проблем – вот одна из главных ценностей человеческого существования в гармонии с миром природы и общества. Поликультурное образование предусматривает изучение родного языка и других языков как приобщение к национальным духовным ценностям, к общечеловеческим знаниям, к единению культур, формирующим мировоззрение студентов.

Предложенный мною классный час задуман для ознакомления обучающихся с культурными традициями других народов как эффективное средство изучения истории народов, воспитания этнического самосознания и межнациональной толерантности. В ходе классного часа и при последующих обсуждениях его, в беседах проводятся аналогии между традициями народов, конфессий. Обращается внимание студентов на то, что при различных формах и языках, глубинный смысл устного и литературного творчества у всех народов один: любовь к жизни и миру, провозглашение приоритета добра, уважения человека к человеку.

Цели и задачи.

1. Познакомить обучающихся с понятием «толерантность», с основными чертами толерантной и интолерантной личности; знакомство с народными традициями, устным и литературным творчеством разных народов.
2. Актуализация взаимопонимания и уважения, взаимовыручки между студентами разных национальностей.

3. Формирование у студентов этнической идентичности, при которой студент осознает себя и членом этноса, и носителем национальной культуры, и членом многонациональной общности.
4. Развивать критическое мышление, навыки групповой работы, умение вести диалог и аргументировать свою позицию, находить компромиссные решения обсуждаемых проблем;
5. Воспитание гражданственности, достоинства, патриотизма;

Основные понятия: толерантность, различия между людьми, терпение, компромисс.

Оборудование, наглядность, реквизит: рисунки, высказывания о толерантном поведении студентов, вопросы анкеты, стихи по теме: «Толерантность», плакаты, листочки с карандашами, фонограммы народной музыки, костюмы для инсценирования сказки. Разноцветные жетоны: красные, желтые, зеленые. Мультимедийный проектор, компьютер

Предварительная работа: проведен конкурс творческих работ по темам: «Толерантность спасёт мир», « Как воспитать толерантность» и др. (по выбору обучающихся). Собран материал о многообразии и разнообразии определений толерантности в языках народов мира, а также высказывания знаменитых людей о мире, войне, дружбе, пословицы и поговорки. Проведены конкурсы:

- рисунков, газет, стихотворений,
- высказываний детей о толерантности.

План проведения классного часа.

Тема классного часа : «Одной судьбой, одной дорогой».

Место занятия в системе воспитательного процесса: общение.

Форма проведения: «Круглый стол» с сюжетно-ролевыми задачами и проблемными вопросами.

Ход классного часа

I. Организационный момент

II. Вступительное слово классного руководителя

16 ноября - Международный день толерантности. Наше мероприятие приурочено к этой дате. Что такое толерантность? К классному часу толерантности мы тщательно готовились. Группа организаторов постоянно советовалась со мной, вносила предложения в план проведения, приготовила также для вас анкетирование по этой теме. Мы подготовили для вас разноцветные жетоны: красные – удовлетворительно, желтые – хорошо, зеленые – отлично, и просим по окончании оценить. Каждый готовил то, что ему было интересно. Сегодня еще раз вспомним значение этого термина, дадим точное его определение. Но в начале приведу слова Ф. Майора, генерального директора ЮНЕСКО: «Жизнь в условиях многообразия является одним из источников серьезных проблем для обществ, в которых подрастают наши дети. В мире, где взаимопроникновение различных культур принимает всё большие масштабы, обучение ценностям и навыкам «жизни общества» стало первоочередной задачей воспитания. Поэтому я обращаюсь к главам государств и правительств мира, министрам и чиновникам, ответственным за образование на всех уровнях, к мэрам больших и малых городов, деревень и посёлков, ко всем учителям, религиозным сообществам, журналистам и родителям:

- воспитывайте и учите наших детей и молодежь быть открытыми, относиться с пониманием к другим народам, их истории и культуре, учите их основам человеческого общежития;

- учите тому, насколько важно отказываться от насилия и искать мирные пути разрешения споров и конфликтов».

К классному часу наши студенты подготовили немало стихотворений на эту тему, послушайте одно из них.

Ведущий 1:

Толерантность - это не простое чувство,

Его не в раз приобретешь:

Сколько надо проявить благородства и сочувствия,

Только тогда сам все это поймешь.

Толерантным быть – это искусство,

Твердо в этом мы убеждены.

В дружбе и согласии жить должны

Русские и украинцы, башкиры и татары.

Мир становится таким жестоким,

Что по одиночке невозможно жить...

Ответим друг другу чувством высоким –

И хрупкий мир мы сможем сохранить.

Ведущий 2: сегодня мы нередко слышим с телеэкранов, от ведущих политиков незнакомое нам до недавнего времени слово «толерантность». По предложению ЮНЕСКО первое десятилетие нового века было объявлено Десятилетием мира и ненасилия в интересах детей планеты. Правительство Российской Федерации утвердило федеральную целевую программу «Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма». Как вы думаете, почему эта проблема особенно актуальна для современной России? (*Студенты высказывают свои точки зрения на поставленный вопрос*).

- Участвовавшие в последние годы акты насилия, терроризма, нетерпимости, обострили межрелигиозные, межнациональные и другие конфликты.

- Люди все больше приходят к пониманию того, что бескомпромиссность и непримиримость должны уступить место более высоким ценностям – умению находить взаимоприемлемые решения, предотвращать назревающие и преодолевать существующие конфликты.

III. Выступление представителей гуманитарных и естественных наук

Ведущий 1: насколько терпимо современные школьники относятся друг к другу и к представителям других национальностей? Чего можно ожидать в ближайшем будущем от подростков в плане их этносоциального поведения? Кто должен воспитывать толерантную личность?

Эти и другие вопросы интересуют сегодня ученых, педагогов, психологов, родителей. Их решением мы займемся на заседании нашего «круглого стола».

(Каждая группа ребят высказывает свое мнение по рассматриваемой проблеме).

Историки. Давайте обратимся к истории понятия «толерантность». Его появление связано с эпохой религиозных войн. По своему первоначальному содержанию оно выражает компромисс, на который вынуждены были согласиться католики и протестанты. Позднее толерантность, как принцип согласия, проникает в либеральное сознание эпохи Просвещения. Выдающиеся ученые XVII–XVIII веков – Гоббс, Локк, Вольтер, Руссо – выступили против жестких религиозных столкновений и религиозной нетерпимости. Итогом деятельности просветителей стало постепенное проникновение в общественное сознание идеи толерантности в качестве всеобщей ценности, фактора согласия между религиями и народами.

В 1789 году – через 11 лет после смерти Вольтера – во Франции была принята Декларация прав человека и гражданина. Она стала предвестницей современных деклараций о правах человека, в том числе Всеобщей декларации прав человека 1948 года, провозгласившей принципы мира, демократии, ненасилия во взаимоотношениях между народами и государствами.

Филологи. Попробуем обратиться к этимологии понятия «толерантность». Оно происходит от латинского глагола *tolerate* (переносить, выдерживать, терпеть). При этом перевод и трактовка слова «толерантность» в разных культурах неоднозначны. Сравнительный анализ данного понятия позволяет сделать следующие выводы.

В *английском языке* понятие «толерантность» имеет три значения: устойчивость, выносливость; терпимость; допуск, допустимое отклонение.

Во *французском языке* «толерантность» – «уважение свободы другого, его образа мыслей, поведения, политических и религиозных взглядов».

В *китайском языке* «быть толерантным» – «позволять, допускать, проявлять великодушие в отношении других».

В *арабском языке* «толерантность» определяется, как «снисхождение, мягкость, сострадание, терпение, расположенность к другим».

В *русском языке* «толерантность» означает «способность, умение терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей, мягко относиться к их промахам, ошибкам». В.И. Даль отмечает, что по смыслу толерантность (терпимость) связана с такими человеческими качествами, как смирение, кротость, великодушие. А нетерпимость проявляется в запальчивости, опрометчивости, требовательности и других действиях, кото-

рые носят оттенок непродуманности, импульсивности, незрелости. Объяснение тому, что такое терпимость, Даль дает на примерах терпимости личных убеждений, терпимости к иной вере.

Как мы видим, толерантность – это достаточно сложный термин с целым рядом нюансов.

Политологи. Одним из аспектов толерантности является этническая толерантность. Межнациональные проблемы стали сегодня постоянным спутником российской действительности. Нагорный Карабах, Чечня – это тысячи погибших людей, разрушенные семьи, беспризорные дети – вот цена межнациональной нетерпимости и противостояния.

На протяжении веков в решении международных проблем традиционно срабатывало желание подчинить того, кто слабее, кто не может отстоять свою непохожесть. К сожалению, эта традиция сохранилась и сегодня, даже при решении общечеловеческих проблем. Пример тому – борьба с таким вселенским злом, как международный терроризм. Не меньшую озабоченность вызывает устойчивая ориентация российского руководства на силовые способы решения вопроса взаимоотношений России с Чечней, без должного учета тех самых особенных интересов чеченского народа.

Педагоги. Особую ответственность в формировании навыков толерантного поведения у школьников несет школа. Но готовы ли сегодня школьные учителя к этому? Обладают ли они достаточными знаниями и практическими навыками в этой области, являются ли сами образцами для подражания?

Эта проблема актуальна еще и потому, что воспитание толерантности через школу – это одновременно и работа с родите-

лями, а значит, существенное расширение поля толерантного сознания у значительной части российского населения.

Психологи. Возможна ли реализация принципа толерантности на практике? Мы считаем, что да. Это предполагает соблюдение некоторых несложных условий. Вот они:

1. Не стремиться подчинить себе другого, т.е. толерантность строится только на основе некоторого равенства позиций. Это понятие обязательно включает уважение достоинства каждого, право на наличие и сохранение индивидуальности.
2. Изучать другого. Незнание, как известно, нередко порождает непонимание. Знакомство с культурой, традициями, образом жизни представителей других национальностей позволит перевести присущую многим людям оценочную деятельность в познавательную.
3. Принимать другого таким, какой он есть. Это условие означает, что субъекты по взаимодействию должны стремиться не переделывать друг друга, а воспринимать другого как нечто целое со всеми индивидуальными особенностями.
4. Акцентировать внимание на объединяющих факторах. Для достижения толерантного взаимодействия важно найти то, что объединяет партнеров, а не разъединяет их. Поэтому необходимо сначала выделять общее и лишь потом фиксировать внимание на противоположном.

Чувство юмора. Способность посмеяться над собой – важная черта толерантной личности. У того, кто может посмеяться над собой, меньше потребность чувствовать превосходство над другими.

IV. Выступления участников мероприятия

Ведущий 2: людям всего мира надо уважать и беречь друг друга.

А сейчас мои помощники-журналисты проведут с вами анкетирование и зачитают вам высказывания великих людей, пословицы и поговорки и предложат инсценировать сказку.

Тест: «Самооценка толерантности личности» (для подростков). Негативные факторы нашей жизни создают нервные отношения и часто приводят к конфликтам.

Предлагаемый тест, позволит Вам оценить свою толерантность. Чем искреннее будут ваши ответы, тем объективнее результат. В основе предлагаемой методики лежит специально составленная анкета, в которой используется 3-балльная шкала самооценки:

- 1- низкий уровень;
- 2- средний уровень;
- 3- высокий уровень;

Вопросы и ответы	Редко	Иногда	Часто
1. Я думаю, что мои знания оцениваются необъективно	1	2	3
2. Я стараюсь работать, не помогая другим	1	2	3
3. Я переживаю за качество своей работы, а не других	1	2	3
4. Я бываю настроен агрессивно	1	2	3
5. Я не терплю критики в свой адрес	1	2	3

6. Я бываю раздражителен	1	2	3
7. Я стараюсь выделиться, где это возможно	1	2	3
8. Меня считают человеком настойчивым и напористым	1	2	3
9. Я не терплю конкуренции	1	2	3
10. Своим недругам я всегда даю отпор	1	2	3
11. Я эмоционально и болезненно переживаю неприятности	1	2	3
12. Стараюсь не вникать в проблемы других	1	2	3
13. У меня возникают конфликтные ситуации	1	2	3
14. Я думаю, что развивать и сохранять нужно только национальную культуру	1	2	3
15. При общении я ориентируюсь не на личные качества, а на национальную принадлежность	1	2	3
16. Я думаю, что в спорах я должен защищать только свои интересы	1	2	3
17. Я скрываю свою национальную	1	2	3

принадлежность, социальный статус			
18. Я действую сторяча, не переживаю за свои дела и поступки	1	2	3
19. Я думаю, что религия разъединяет людей	1	2	3
20. Я думаю, что я должен жить на земле своих предков	1	2	3
21. Я думаю, что смешанные браки нежелательны	1	2	3
22. Если слышу оскорбления в адрес мужского (женского) пола, как правило, отношу их на свой счет	1	2	3
23. Раздражают просьбы о помощи со стороны людей преклонного возраста	1	2	3
24. Не терплю людей, просящих милостыню	1	2	3
25. Я думаю, что люди сами виноваты в своих несчастьях	1	2	3

(Двое студентов читают попеременно высказывания, красочно оформленные на плакатах).

- Другой мир, где будет выбор между войной и миром, памятью или забвением, надеждой или огорчением, серым или всеми цветами радуги, возможен. (Субкоманданте Маркос).

- Сначала человек убивает что-то в себе, потом он начинает убивать других.

(В. Райх)

- Если вам, императорам, президентам, генералам, судьям, и всяким учённым людям, нужны войска, флоты, тюрьмы, виселицы, гильотины, - устраивайте всё это сами, нас же оставьте в покое, потому что ничего этого нам не нужно, и мы не хотим больше участвовать во всех этих бесполезных для нас и, главное, дурных делах”. (Лев Толстой)

- Я не согласен с тем, что вы говорите, но пожертвую своей жизнью, защищая ваше право высказывать собственное мнение.

(Вольтер)

Пословицы и поговорки

- Не будь в чужой стране приметлив, а будь в ней приветлив.

- Где любовь да свет, там горя нет.

- Не в службу, а в дружбу.

- Гора с горой не сходится, а человек с человеком сойдется.

- Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей.

- Дружно - не грузно, а врозь хоть брось.

- Летите голуби по миру - несите добрую весть.

Чтение стихотворений

1. Если вдруг белый свет почернеет – поверь,

Станет белым он снова однажды.

Если боль рассечет твою душу – проверь.

Исцелит ее слово однажды.

Не старайся, пойми – черноту никогда

Нипочем ты не сделаешь белой...

Растопить не сумеешь ты сердце из льда,

Как ни тщишь и чего ты ни делай...

Но запомни, дитя: белизну не черни,-

Ты запомни: в твоей это власти!

Сердце нежное, робкое ты сохрани,
За него заступись, не пинай, не вини,
Защити – и в унынье и в страсти.

Ведущий 2: все, что вы слышали и увидели, наверняка произвело на вас большое впечатление и помогло разобраться в своем отношении к людям разных народов и понятию толерантности. А сейчас я предлагаю вам, ребята, инсценировать сказку, которая называется «Сказочка о счастье» и обсудить после. *(В сценке участвуют учащиеся)*. Действующие лица:

Автор

Король

Девчонка

Солдат

Старуха

Старец

СКАЗОЧКА О СЧАСТЬЕ

На свете жил один король,
Богатый и могучий.
Всегда грустил он. И порой
Бывал мрачнее тучи.
Гулял он, спал, обедал,
А счастья он не ведал!

Но вечно хныкать и тужить
Бедняге надоело.
Вскричал король: «Нельзя так жить!» -
И с трона спрыгнул смело.
Да вмиг порушить свой удел
Не в королевской власти?

И вот король в карету сел –
И покотил за счастьем.
Король в окошечко глядит,
Карета бодро катится.
Постой-ка, кто там на пути?
Девчонка в драном платице.

- О всемогущий мой король,
Подать хоть грошик мне изволь.
- Эй, попрошайка, пропусти
Скорей мою карету.
Сойди немедленно с пути,
Ведь я за счастьем еду! –

Сказал король и укатил.
А в синем небе месяц стыл...
Карета мчится наугад
Бог весть в какую сторону.
Вдруг на пути стоит солдат,
Израненный, оборванный.

- О, мой король, - вскричал солдат, -
Тебя я видеть очень рад!
Прошу покорнейше: устрой
Меня ты в услужение,
Я за тебя стоял горой,
Я, право, бился, как герой,
Я выиграл сражение.

- А ну, служивый, пропусти
Скорей мою карету.

Сойди немедленно с пути,
Ведь я за счастьем еду! -
Сказал король и укатил,
А в синем небе месяц стыл...

Карета мчит во весь опор,
Конь скачет, что есть духу.
Вдруг на дорогу вышла с гор
Сутулая старуха.

- Прости, любезный мой король,
Старуху одинокую.
Мой дом - вон, видишь, за горой,
С утра ушла далеко я.
Ношу из лесу я дрова -
Тяжелая работа.
Гляжу вокруг, едва жива,
А вдруг поможет кто-то...

- А ну, старуха, пропусти
Скорей мою карету.
Сойди немедленно с пути,
Ведь я за счастьем еду! -
Сказал король и укатил,
А в синем небе месяц стыл...

Вот лето кончилось. Жара
Сменяется ненастьем.
Король торошит:
- В путь пора,
Еще немного - и ура!

Свое настигну счастье!

И все бы кончилось бедой –
Сомнений в этом нету.
Да старец с белой бородой
Остановил карету.
Перекрестившись, не спеша,
Торжественно и строго
Сказал: «Заблудшая душа,
Король, побойся Бога!

Ты ищешь счастье для себя,
Ты странствуешь по свету.
Но, только ближнего любя,
Найдешь ты счастье это.
Скорей послушайся меня:
Обратно разверни коня,
Дитя согрей и накорми,
Солдата в сторожа найми,
Все это сделай, но сперва
Старушке ты поможешь:
До дома довезешь дрова.
Распилишь и уложишь...» -

Тут вышла полная луна.
И осветила путь она.
Нелегкий путь, обратный путь.
Путь к счастью, не куда-нибудь.
Король поныне во дворце
Всем людям помогает.
И счастье на его лице,

Как ясный день, сияет!

Обсуждение

Как бы вы назвали поведение короля в начале истории? (Ответы)

Как вы думаете, почему изменился король? (Ответы)

Всегда ли в жизни происходят такие изменения? (Ответы)

Чему нас учит эта сказка? (Ответы)

V. Подведение итогов

Ведущий 1: мы с вами много говорили о толерантности, о толерантной личности. Давайте попробуем составить правила толерантного общения и запишем их на плакат.

- Уважай собеседника.
- Старайся понять то, о чем говорят другие.
- Отстаивай свое мнение тактично.
- Ищи лучшие аргументы.
- Будь справедливым, готовым принять правоту другого.
- Стремись учитывать интересы других.

«Волшебная рука»

Участники обводят на листе свою руку. Предлагается написать на пальчиках хорошие качества, а на ладони - то, что хотелось бы изменить в себе.

Слово «толерантность» я изобразила в виде солнца. Давайте впишем ваши ответы на месте лучиков. И напоследок, мне бы хотелось сказать, что наш класс - это маленькая семья. И хотелось бы, чтобы в нашей семье всегда царили доброта, уважение, взаимопонимание. Спасибо всем за внимание.

16 ноября
-
Международный
день
толерантности

Правила толерантного общения

- Уважай собеседника.
- Старайся понять то, о чем говорят другие.
- Отстаивай свое мнение тактично.
- Ищи лучшие аргументы.
- Будь справедливым, готовым принять правоту другого.
- Стремись учитывать интересы других.

НОРМЫ ТОЛЕРАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ГРУППЕ

- Студент может выразить свое отношение к одногруппникам пятью способами: великодушием, учтивостью, доброжелательностью, отношением к ним, как к себе и верностью своему слову.
- Не делай другим того, чего не хотел бы от других.
- Не делай другому того, от чего больно тебе.
- В радости и в горе мы должны относиться ко всем людям, как относимся к самим себе.
- Не делай своему одногруппнику того, от чего плохо тебе.
- Как ты думаешь о себе, так думай и о других.
- Считай успех соседа своим успехом, а потерю соседа своей потерей.
- Во всем, как хотите, чтобы с вами поступали о одногруппники, так поступайте и вы с ними.

